



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTA VENERINA

Cod. meccanografico: ctic8aq00e

e-mail: ctic8aq00e@istruzione.it - pec: ctic8aq00e@pec.istruzione.it

sito web: www.icsantavenerina.gov.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SANTA VENERINA - S. VENERINA
Prot. 0003169 del 17/07/2018
(Entrata)

Progetto PON 10862 "Sono felice quando sono a scuola"

Anno scolastico 2017-2018

Relazione finale

Valutatore: prof.ssa Gurgone Carmela Maria

Il nostro istituto nell'anno scolastico 2017-2018 ha colto l'opportunità offerta dall'Europa, attraverso i Piani Operativi Nazionali, di investire sul miglioramento qualitativo di base dei nostri alunni. Gli interventi PON sono, infatti, un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, sono strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà.

Sulla base degli elementi emersi relativamente alle necessità dell'utenza, l'istituto comprensivo "S. Venerina" ha inteso partecipare al Programma Operativo FSE2014-2020, codice progetto 10.1.1°-FSEPON-SI-2017-528, autorizzato il 13-07-2017, "Sono felice quando sono a scuola", mirato all'inclusione sociale e alla lotta al disagio.

Nell'ambito della suddetta azione sono stati richiesti e autorizzati sette (7) moduli, di 30 ore ciascuno, da svolgersi in orario extra curriculare, destinati alle competenze relative all'educazione motoria (n°2), ad arte, scrittura creativa, teatro (n°2), a laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali (n°1), al potenziamento delle competenze di base (N°2), tutti finalizzati allo sviluppo della consapevolezza del sé attraverso l'esplorazione del proprio corpo, della propria mente e delle proprie emozioni. I destinatari dei diversi moduli sono stati gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado e della scuola primaria che manifestano disagi dovuti alla fase di sviluppo e di cambiamento evolutivo, con particolare attenzione agli alunni che provengono da situazioni familiari svantaggiate, numerose nelle nostre classi, mirando all'inclusione e al rafforzamento dell'identità di gruppo, acquisizione di fiducia verso se stessi e gli altri, al fine di riuscire a gestire le emozioni, imparando a fare squadra, ad accettarsi reciprocamente, valorizzando le "diversità" come fonte di ricchezza.

Moduli PON "Sono felice quando sono a scuola":

1. ***Sto in equilibrio***: educazione motoria, sport, gioco didattico.
2. ***Faccio squadra***: educazione motoria, sport, gioco didattico.
3. ***Corpo, ritmo, movimento***: arte, scrittura creativa, teatro.
4. ***Juhà, Nasrettin, Hagià, Mulla Nasruddin...a teatro con Giufà***: arte, scrittura creativa, teatro.
5. ***L'argilla che si trasforma***: laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali.
6. ***Inventiamo e programmiamo***: potenziamento delle competenze di base.
7. ***Polvere di stelle e parole***: potenziamento competenze di base.

Presentazione dei progetti e sviluppo dei percorsi formativi

In fase di selezione delle domande, si è tenuto conto delle indicazioni dei consigli di classe al fine di individuare gli alunni che evidenziavano necessità di formazione aggiuntiva sia in termini relazionali e comportamentali, sia per il recupero che per il consolidamento.

I progetti hanno subito suscitato una notevole curiosità.

Nell'individuazione dei contenuti e delle attività per ognuno dei moduli formativi, gli esperti esterni, incaricati della docenza, si sono basati su test di rilevazione iniziale e indagini al momento del primo incontro in presenza. Tali contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti, di loro gradimento e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, su buona parte, sulla didattica di laboratorio.

L'ottimo rapporto instaurato con i docenti responsabili dei vari moduli, ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e gioioso.

A conclusione di ciascun corso, ciascun docente esperto e i tutor responsabili, hanno presentato la relazione finale in cui sono stati rilevati i dati relativi all'andamento del proprio modulo, ai contenuti, alle attività svolte, alle metodologie utilizzate, alla tipologia di verifiche effettuate.

La documentazione relativa alle attività è conservata agli atti della scuola.

L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto è avvenuta con:

- Comunicazione al Collegio dei docenti e al Consiglio d'istituto
- Comunicazione multimediale sul sito web dell'istituto
- Spot radiotelevisivi
- Comunicazione scritta a genitori degli alunni
- Manifestazione finale
- Foto e filmati

Tutti i percorsi sono stati presentati alla manifestazione finale che si è tenuta il 26/06/2018 presso il nostro istituto comprensivo, con lo scopo di far conoscere i progetti e le attività realizzate a tutta la comunità.

Monitoraggio e valutazione

L'azione di monitoraggio e valutazione del Progetto è avvenuta attraverso le seguenti modalità:

- Osservazione diretta delle attività
- Analisi della documentazione prodotta.

L'attività di monitoraggio e valutazione ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificare la conformità con i requisiti di base dei progetti stessi.

L'intervento è stato condotto su due livelli:

- Valutazione della **qualità offerta**, basata su dati oggettivi e verificabili (numero corsisti, tassi di frequenza, esiti conseguiti alle prove)
- Valutazione della **qualità percepita**, volta a conoscere i punti di vista dei destinatari.

Il referente per la valutazione si è messo in contatto con tutor ed esperti dei moduli, nel corso del loro svolgimento, per conoscere, in via informale, l'andamento generale del corso, il grado motivazionale di docenti e alunni.

Conclusioni finali

I docenti tutor hanno valutato positivamente la qualità delle attività programmate e il clima relazionale, che hanno contribuito a far sì che quasi tutti gli alunni hanno fatto registrare dei miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.

Da quanto finora esposto, si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia dei Progetti PON: questa esperienza ha fornito agli alunni un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento e la scuola in generale. Soprattutto quegli alunni che vivono in ambienti sociali e culturali poco stimolanti hanno avuto modo di sperimentare una scuola capace di accogliere e accrescere la loro curiosità, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze, potenziando l'autostima e la convinzione che tutti possono migliorare il percorso formativo di crescita.

I progetti realizzati si sono dimostrati, dunque, uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica, per far sentire anche gli alunni meno motivati come una parte viva e attiva della scuola.

La responsabile della valutazione esprime un giudizio ampiamente positivo su tutto l'impianto progettuale.

Santa Venerina 12/07/2018

Il valutatore

Prof.ssa Gurgone Carmela Maria

